

INLEDANDE ÖVNING 3

MIKROLABBET

Ett mikrolabb är ett sätt att få igång kommunikation i små grupper. Det är ett laboratorium för att undersöka känslor och tankar och för att experimentera med frågor och reflektioner. I ett mikrolabb får eleverna öva sig på att både prata och lyssna som ett sätt att nå förståelse inom sig själva och för varandra. Det

här är en tidsbegränsad aktivitet. Varje elev får möjligheten att svara på en fråga. De får prata i två minuter. Läraren ger tecken när det är dags att gå vidare till nästa talare. När en person pratar lyssnar alla andra, och en i gruppen tar anteckningar. Roter dessa roller mellan gruppmedlemmarna.

1. Dela in klassen i små grupper om tre till fyra elever. Låt varje grupp hitta sitt eget hörn av klassrummet och sitta i en cirkel så att alla kan se de andra i gruppen.
2. Gå igenom klassrumsetik och tystnadsplikt. När alla har satt sig i sina grupper är det bra att gå igenom klassens etiska regler igen, och påminna alla om att det som sägs i rummet stannar i rummet. Det här är viktigt för att eleverna ska våga prata öppet om sina tankar och känslor. Alla deltagare måste vara överens om att det som sägs i de små grupperna är privat, och att inga namn ska nämnas när klassen återsamlas från de små grupperna till helklass igen.
3. Välj roller och hur de ska rotera. I en grupp om fyra blir en talare, två lyssnare och en sekreterare. I en grupp om tre lyssnar bara en person i taget. Efter ett första varv med frågor, byt roller. För fyra frågor behövs det åtta minuter för varje runda.

ROLLER

TALAREN: prata utifrån dina egna åsikter. Dela med dig så mycket som du själv vill. Det är okej att hoppa över om du behöver mer tid att tänka.

LYSSNAREN: var en aktiv lyssnare – det betyder att vara alert, lyssna med hela din uppmärksamhet fokuserat på den som pratar i din egen grupp. Ingen får avbryta den som pratar.

SEKRETERAREN: skriv ner tankar och idéer, speciellt det som handlar om förslag på vad man kan göra. Tack vare att någon antecknar kommer alla att ha minnesanteckningar i slutet av övningen och samtalet kan fortsätta i ett annat sammanhang om eleverna önskar.

INTRODUCERA DEN FÖRSTA FRÅGAN

När du introducerar en fråga kan det vara bra att säga frågan följt av ett kort exempel på hur den skulle kunna besvaras. Repetera sedan frågan igen. Det här ger deltagarna tid att tänka igenom hur de vill besvara frågan. Mellan frågorna i mikrolabbet kan det vara bra att påminna om klassrumsetiken för att minimera avbrott och annat prat.

EXEMPEL PÅ FRÅGOR

1. Vad vill du säga om kärnvapen? Vad tänker du på?
2. Vad känner du kring spridning av kärnvapen till nya länder?
3. Vad kan människor göra för att förhindra att kärnvapen sprids?
4. Hur skulle en värld utan kärnvapen se ut?
5. Hur skulle du kunna bidra till att skapa en fredligare värld?

Notera att frågorna går från att handla om känslor till att handla om att göra något åt situationen. Det är väldigt viktigt att ge tid åt den sista frågan om vad eleverna kan göra, för att inte lämna dem med en känsla av hopplöshet och handlingsförlamning.

ÅTERSAMLAS

Efter att alla i gruppen har fått svara på alla frågorna och haft de olika rollerna är det dags att återsamlas i helklass. Fråga eleverna vad de har lärt sig genom mikrolabbet. Fråga efter frivilliga som vill dela med sig av sina erfarenheter, men påminn eleverna om tystnadsplikten och om att man bara får berätta sina egna tankar, inte de andras.

Det här kan leda till en diskussion i klassen. Ge lite tid för detta, och samla gärna tankarna i ett nät på samma sätt som i exemplet ovan, så att ni kan ta med er frågor ni inte hinner med till ett senare tillfälle. Kom ihåg att tacka eleverna för deras deltagande och håll koll på om någon verkar ha tagit illa vid sig av att prata om sina känslor och kanske rädslor.